



BENCHMARK

NAZIONALI ed INTERNAZIONALI

RILEVAZIONI NAZIONALI

PROVE -SNV : Italiano e Matematica

I livelli coinvolti nelle Rilevazioni Nazionali sono:

classi II e V primaria

classe II secondaria di secondo grado

classe III secondaria di primo grado (Prova Nazionale)

Quadri di riferimento SNV

Qdr Italiano Obbligo Istruzione

Qdr Italiano Ultimo anno SSSG

Qdr Matematica Primo ciclo

Qdr Matematica Secondo ciclo

Qdr Questionario

RILEVAZIONI INTERNAZIONALI

- IEA
 - TIMSS
 - TIMSS Advanced
 - IEA PIRLS
 - IEA ICCS
- OCSE PISA

IEA

International Association for the Evaluation of Educational Achievement

(fondata nel 1958 con sede ad Amsterdam)

Associazione indipendente di ricerca educativa cui aderiscono 53 paesi.

Scopo della IEA è condurre **ricerche comparative internazionali** nel **campo della valutazione educativa**.

Mira a definire standard internazionali che possono aiutare i governi ad individuare, a livello comparativo, **punti di forza e di debolezza dei rispettivi sistemi educativi**.

Fornisce dati di elevata qualità che contribuiscono ad aumentare la comprensione di fattori esterni ed interni alla scuola che influenzano in modo determinante l'apprendimento e l'insegnamento.

Le indagini IEA costituiscono una fonte di informazioni preziosa per coloro che lavorano al miglioramento della qualità della scuola.

Ricerche Aperte

- TIMSS 2015
- PIRLS 2016
- PIRLS 2011
- TIMSS 2011
- ICCS 2016
- ICCS2009
- TIMSS ADVANCED 2008
- TIMSS 2007
- PIRLS 2006
- SITES 2006 T
- EDS-M

Ricerche Concluse

- **TIMSS 2003**
- **PIRLS 2001**
- **SITES-M₂**
- **CIVED TIMSS-R 1999**
- **SITES M₁**

TIMSS

Trends in International Mathematics and Science Study

L'indagine TIMSS 2015 è il sesto ciclo di una ricerca internazionale promossa dalla IEA che **analizza il rendimento degli studenti in Matematica e Scienze in oltre 60 Paesi.**

L'indagine TIMSS misura la performance degli studenti relativamente alla **IV classe della scuola primaria e III secondaria di I grado** e monitora l'implementazione dei curricula scolastici nei Paesi partecipanti all'indagine.

Condotta ogni quattro anni, il TIMSS fornisce anche informazioni circa il progresso degli studenti attraverso i gradi di istruzione; infatti, la coorte di studenti valutata in quarta primaria in un ciclo TIMSS raggiunge la terza secondaria di primo grado nel ciclo dopo (ad es. gli studenti che frequentavano la quarta classe primaria nel 2011 frequenteranno la terza secondaria nel 2015).

TIMSS Advanced

La rilevazione TIMSS Advanced ha lo scopo di fornire informazioni ai paesi partecipanti sul profitto scolastico in matematica e in scienze per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento di tali discipline nella scuola primaria e secondaria.

In particolare l'indagine svolta nel 2015 valuta le prestazioni degli studenti all'ultimo anno di scuola secondaria superiore in **matematica avanzata e in fisica.**

PIRLS

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

L'indagine IEA PIRLS , promossa da IEA, iniziata dal 2001 e proposta con **cadenza quinquennale**, ha come principale obiettivo la **valutazione comparativa dell'abilità di lettura dei bambini al quarto anno di scolarità**, anno in cui gli studenti passano dall' «imparare a leggere» al «leggere per imparare»., ossia ad utilizzare la lettura come strumento per apprendere.

Attraverso l'uso di questionari di contesto consente di rilevare una larga gamma di variabili legate all'apprendimento della lettura, quali i supporti disponibili a casa, il curriculum previsto e il curriculum realizzato nelle scuole, le pratiche didattiche in classe e le risorse a disposizione, per individuare i fattori che maggiormente ne favoriscono l'acquisizione.

ICCS

INTERNATIONAL CIVIC AND CITIZENSHIP EDUCATION STUDY

Indagine internazionale sull'educazione civica e alla cittadinanza
L'indagine di IEA si pone l'obiettivo di «identificare ed esaminare, all'interno di una dimensione comparativa, i modi in cui i giovani vengono preparati per svolgere in modo attivo il proprio ruolo di cittadini in società democratiche».

ICCS 2016 permetterà di monitorare le conoscenze e la comprensione di concetti e problematiche nell'ambito dell'educazione civica e alla cittadinanza da parte degli studenti, oltre che le loro opinioni, attitudini e comportamenti.

SITES

SECOND INFORMATION ON TECHNOLOGY IN EDUCATION STUDY 2006

IEA SITES è uno studio comparativo internazionale focalizzato sull'influenza delle **Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione** (TIC) sull'insegnamento e sull'apprendimento degli studenti a scuola.

Lo studio, progettato come un'indagine su scuole e insegnanti, prevede la somministrazione di tre questionari ad un campione di circa 400 scuole secondarie di primo grado.

TEDS-M

TEACHER EDUCATION AND DEVELOPMENT STUDY - MATHEMATICS

L'indagine IEA TEDS-M (istruzione primaria e secondaria di primo grado) intende studiare in particolare i legami tra **le politiche della prima formazione dei docenti, le pratiche effettive e i risultati ottenuti.**

In molti paesi la formazione degli insegnanti negli ultimi anni è divenuta un'area di grande interesse per i decisori politici. Da ciò sono scaturite ricerche sull'importanza centrale sulle competenze dei docenti nel miglioramento della preparazione degli studenti.

A livello internazionale l'indagine parte anche dalla necessità di reclutare e preparare una nuova generazione di docenti dato che un gran numero degli attuali insegnanti sta raggiungendo l'età del pensionamento.

OCSE

Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico

L'OCSE è un'organizzazione internazionale, costituita a Parigi nel 1961, che aiuta i governi a far fronte alle sfide economiche, sociali e ambientali poste dall'economia mondiale. Raggruppa attualmente 30 paesi industrializzati e intrattiene relazioni attive con circa 70 paesi in tutto il mondo, svolgendo un ruolo guida nella definizione di buone pratiche e nella promozione del buon governo nei settori pubblici e privati. Grazie alle sue attività di analisi l'OCSE permette agli Stati di preservare la competitività dei loro settori economici chiave, favorendo l'adozione di nuovi orientamenti strategici.

PISA

Programme for International Student Assessment

Indagine internazionale promossa dall'OCSE, con periodicità triennale, per accertare le competenze dei quindicenni scolarizzati in matematica, scienze, lettura e *problem solving*.

Partita nel 2000 con una partecipazione di 32 paesi pari all'81% dell'economia mondiale, oggi vede l'adesione di 62 paesi, pari all'87% dell'economia mondiale. PISA ha l'obiettivo di verificare in che misura i quindicenni scolarizzati abbiano acquisito alcune **competenze giudicate essenziali per svolgere un ruolo consapevole e attivo nella società e per continuare ad apprendere per tutta la vita (lifelong learning)**

Per ogni ciclo di PISA viene approfondito un ambito in particolare. Il Problem solving, essendo composto di prove informatizzate, viene proposto nel sotto-campione di scuole che svolge le somministrazioni computerizzate oltre che cartacee.

Progetto PISA 2015 è la sesta edizione di PISA ed ha come dominio principale la literacy scientifica.

Paesi Partecipanti.

I seguenti Paesi prendono parte all'edizione del 2015: Albania, Algeria, Argentina, Australia, Austria, Belgio, Brasile, Bulgaria, Canada, Cile, Repubblica Popolare Cinese, Cina-Taipei, Colombia, Costa Rica, Croazia, Repubblica Ceca, Danimarca, Repubblica Dominicana, Estonia, Finlandia, Repubblica di Macedonia, Francia, Georgia, Germania, Grecia, Cina-Hong Kong, Ungheria, Islanda, Indonesia, Irlanda, Israele, Italia, Giappone, Giordania, Kazakistan, Corea del Sud, Kosovo, Lettonia, Libano, Lituania, Lussemburgo, Cina-Macao, Malesia, Malta, Messico, Moldavia, Montenegro, Olanda, Nuova Zelanda, Norvegia, Perù, Polonia, Portogallo, Qatar, Romania, Russia, Singapore, Repubblica Slovacca, Slovenia, Spagna, Svezia, Svizzera, Tailandia, Trinidad e Tobago, Tunisia, Turchia, Emirati Arabi, Inghilterra, Stati Uniti d'America, Uruguay, Vietnam.

La literacy scientifica in PISA

Per competenza scientifica si intende non soltanto il possesso di **conoscenze e abilità** in ambito scientifico, ma anche la **capacità di utilizzare** in modo funzionale tali conoscenze e tali abilità per affrontare e risolvere problemi con cui abitualmente ci si trova di fronte **in contesti di vita reale, quotidiana.**

Per questo ciclo l'Italia parteciperà alle seguenti opzioni internazionali:

- rilevazione delle competenze in ambito finanziario (Financial Literacy)
- rilevazione sulla familiarità degli studenti con le Tecnologie dell'Informazione e della - comunicazione (TIC);
- rilevazione sulle esperienze scolastiche passate (Educational Career);
- questionario insegnanti.

Le prove di Financial Literacy forniscono informazioni su conoscenze e capacità di comprensione di concetti di carattere finanziario e su abilità, motivazione e fiducia nei propri mezzi che consentono di applicare quelle stesse conoscenze per prendere decisioni efficaci in diversi contesti di carattere finanziario, per migliorare il benessere finanziario degli individui e della società e per consentire una partecipazione consapevole alla vita economica.

Le diverse logiche delle rilevazioni nazionali ed OCSE

Finalità

- PISA fornire un set informativo completo per capire il funzionamento del sistema scolastico nel suo complesso
- RN restituire a ciascuna scuola le info necessarie anche a un esercizio comparativo e longitudinale

Quadri di riferimento

- PISA fondati sulle competenze e slegati, per definizione, dai curricula
- RN connessi alle Indicazioni nazionali e alle Linee Guida

Disegno

- PISA campionario (medie affette da errori di stima, no variabilità tra classi all'interno delle scuole)
- RN censuario

Quesiti e modalità di risposta

- PISA rotazione delle domande, no obbligo di rispondere a tutto
- RN prove uguali per tutti, basate su un numero minore di quesiti

CONCLUSIONI

PISA e RN, pur con logiche differenti, **sono indagini confrontabili**.
Sia per matematica che per lettura l'ordinamento delle singole regioni che emerge dalle due fonti è molto simile
Coerente è anche il posizionamento delle singole scuole (e degli studenti) che hanno partecipato a entrambe le rilevazioni
Poiché la comparabilità tra PISA e RN-INVALSI è molto simile non è indispensabile avere per tutte le regioni un sovra-campionamento PISA.

I risultati PISA hanno restituito una immagine dettagliata dei vari contesti nazionali e regionali e **hanno reso evidente le criticità del nostro sistema** scolastico, in particolare in alcune aree geografiche del Paese.

Mentre negli altri membri dell'Unione Europea si sono registrati progressi, contenuti ma costanti, in tutte le area considerate strategiche, **in Italia, sia per quel che concerne l'ambito scientifico, sia per quel che concerne l'ambito della lettura, siamo ben lontani dal raggiungimento dei benchmark.**

In Italia per la lettura si è passati dal 18,9% (2000) al 23,9% (2003) al 26,4% (2006): ciò vuol dire che più di un quarto degli studenti non sa procurarsi informazioni da un testo scritto, capirne la logica interna e paragonarlo con quello che sa.

UTILITA' delle PROVE PISA

- hanno dato evidenza numerica agli aspetti critici del nostro sistema scolastico, prima solamente avvertiti da alcuni;
- hanno avviato un dibattito ampio e approfondito, a livello nazionale, sulle competenze di base e sulle più specifiche ed efficaci metodologie per conseguirle.

Le PROVE PISA offrono molte indicazioni per innovare la didattica.

In particolare, sollecitano:

- l'elaborazione di un curriculum "verticale" di lettura, matematica e scienze per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo e secondo grado;
- la necessità di cominciare ad operare in modo interdisciplinare o transdisciplinare;
- un più ampio collegamento degli apprendimenti scolastici con la vita "reale" ;
- l'attenzione alla metodologia del problem solving e all'utilizzo delle tecnologie dell'informazione;
- l'incremento delle attività di laboratorio in cui gli studenti possano affrontare casi reali e imparare a risolverli in modo meno meccanico.



Concepito per la comparazione tra sistemi scolastici, oggi **PISA** può essere **l'occasione per:**

- **a livello istituzionale**, per ridefinire i programmi di intervento in materia di politica educativa,

- **a livello della singola scuola**, per delineare modelli efficaci e metodologie accurate per **raggiungere una migliore qualità nelle proprie azioni didattiche.**